

## О НЕОБХОДИМОСТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Савина Е.В., 4 курс,

Будько Т.С., к.физ.-мат.н., доцент,

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Сложная экологическая ситуация на территории Беларуси привела к заметному росту заболеваемости во всех возрастных группах человеческой популяции. Охрана и улучшение здоровья детского населения напрямую зависит от сформированности у них культа здоровья, культа высокой нравственной и физической культуры.

Движение как форма физиологической активности присуще практически всему живому и играет важную роль в развитии психики и интеллекта. Особенно велика роль движений в детском возрасте – это едва ли не единственный способ исследования себя и окружающего мира.

Учёными Т.Н. Лебедевой, И.А. Аршавским и другими установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

В.А. Шишкина отмечает, что не только родители, но и воспитатели часто недооценивают роль движений в развитии маленького ребенка. Именно этим можно объяснить появившуюся в семьях тенденцию «усиленной» интеллектуализации «личности», начиная с младенчества. Ребёнок ещё не научился, как следует ходить, а его уже усаживают за серьёзные занятия. Это происходит от незнания значимости движений в разностороннем развитии ребёнка и от неумения организовывать обучение таким образом, что бы это было интересно и полезно. В педагогике утвердилось мнение, что для интеллектуального развития детей необходимы специальные «сидячие» занятия. Такие занятия связывают так же с воспитанием усидчивости – специального качества, необходимого будущему школьнику.

Часто детей стараются удержать на стульях, даже если они не хотят сидеть. Наблюдения показывают, что многие дети уже на четвёртой, пятой минуте занятия начинают отвлекаться. Вернуть их внимание общепринятыми методами редко удаётся. Некоторые дети вообще не проявляют активности в восприятии материала. Основной причиной такого поведения дошкольников является то, что воспитатели недооценивают роль двигательного анализатора в развитии детей.

Одним из основных принципов, на которых основана программа «Пралеска» является принцип развития психики в деятельности. Программа рекомендует педагогам стремиться активизировать работу всех анализаторов ребёнка, опираясь на разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную, художественно речевую, трудовую, экспериментирование и др.). По мнению авторов программы, гораздо сложнее дети будут овладевать «азбукой» и культурой движений, если у них не будут сформированы математические представления в области знаний о величине (подбросить мяч выше, сделать шаг шире и т.д.), а так же в области ориентировки в пространстве. В целях развития математических представлений важно использовать всё многообразие движений. Они дают кратковременный отдых утомлённым мозговым центрам и уставшим мышцам и тем самым продлевают периоды активного восприятия и лучшего усвоения материала занятий.

Базой для реализации программы «Детство» является осуществление задачи укрепления физического здоровья ребёнка, формирование основ двигательной культуры. Освоение детьми основного образовательного содержания программы «Детство» осуществляется в повседневной жизни, путём интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главной из которых является игра. В большинстве своём занятия имеют интегрированный характер. Так, например, стимулируя двигательную активность детей, педагог развивает у дошкольников математические представления, решает задачи развития речи. Именно это даёт возможность развивать в единстве двигательную, познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребёнка.

Необходимость совершенствования образовательного процесса в дошкольном учреждении в современном обществе способствует появлению работ, обосновывающих новые подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Одним из таких подходов является увеличение двигательной активности детей в процессе развития математических представлений. Т.С. Будько отмечает, что осуществление процесса предматематической подготовки в подвижной форме необходимо для увеличения двигательной активности дошкольников, повышения интенсивности их интеллектуального развития, активизации процесса познания и осознания необходимости ознакомления детей с математическими отношениями и свойствами окружающего мира.

Таким образом, в литературе подчёркивается особая роль двигательной деятельности детей, отмечена возможность и необходимость использования комплексного подхода в образовательном процессе.